**Рефлексия**

Один из принципов современного образовательного процесса – принцип активности и сознательности. Ребёнок может быть активен, если осознаёт цель учения, его необходимость, если каждое его действие является осознанным и понятным. Сегодня я хочу поговорить с вами об одном из этапов урока-рефлексии.

-Почему я заострила внимание на этом этапе? Нам учителям, преподававшим 25-30 лет традиционные уроке, нужно было не мало усилий перейти на ФГОСы. Новизной была и рефлексия. Вроде все понятно.

*С*лово ***рефлексия***происходит от латинского *reflexio*– обращение назад, умение размышлять, заниматься самонаблюдением, самоанализ, осмысление, оценка предпосылок, условий и результатов собственной деятельности.

В современной педагогике под **рефлексией** *понимают самоанализ деятельности и её результатов.* Рефлексия позволяет ученику и учителю оценивать свои действия и мысли, планировать деятельность, выбирать стратегию обучения.

Таким образом, рефлексия является обязательным условием развития таких качеств человека как:

* ***Самостоятельность.*** Не учитель отвечает за ученика, а ученик, анализируя, осознаёт свои возможности, сам делает свой собственный выбор, определяет меру активности и ответственности в своей деятельности;
* ***Предприимчивость****.* Ученик осознаёт, что он может предпринять здесь и сейчас, чтобы стало лучше. В случае ошибки или неудачи не отчаивается, а оценивает ситуацию и, исходя из новых условий, ставит перед собой новые цели и задачи и успешно решает их;

***Конкурентоспособность.***Умеет делать что-то лучше других, действует в любых ситуациях более эффективно.

Я не буду рассматривать сейчас все ее виды функции. В психологии одни, в педагогике- другие. Необходима теория, изучай. Я поделюсь , как я применяю рефлексию.

Рефлексия, с неё урок начинается, ею урок и заканчивается. Начиная урок мы задаемся вопросом, что мы делали на прошлом уроке, что узнали, чему научились, решая определенную задачу мы сталкиваемся с проблемой нехватки знания и начинаем планировать, что же ещё надо узнать, чему надо научиться.

Заканчивая урок мы вновь задумываемся, а удалось ли нам достичь того что было запланировано, что успели сделать чего не успели, что получилось, а что наоборот вызвало затруднения. На мой взгляд, окончание урока должно быть похоже на не досмотренный фильм, чтобы ученики понимали, что им есть ещё к чему стремиться.

В чем ценность рефлексии для человека? Рефлексия «поворачивает» сознание человека на свой внутренний мир.

Способность к рефлексии дает возможность человеку:

- осознать свои поступки, отношения, ценности;

-формировать образы и смыслы жизни, действий, блокировать неэффективные:

- управлять собственной активностью в соответствии с личностными ценностями и смыслами:

- формировать и переключаться на новые механизмы в связи с изменившимися условиями, целями, задачами деятельности:

-обеспечивает осмысление прошлого и предвосхищение будущего.

Кроме того, рефлексивная практика помогает избавиться от страха, способствует открытому общению людей, сплочению команды, коллектива.

Рефлексия – это сигнал о завершении урока, своего рода точка в конце занятия. В этом случае она будет выполнять психотерапевтическую, здоровьесберегающую функцию: проговаривая свои ощущения, размышления, ребенок еще раз фиксирует происходящее на уроке, что создает основу для повторения, закрепления материала (это тоже одна из функций рефлексии) и освобождает место для информации следующего урока, что повышает его эффективность и исключает переутомление школьников.

Рефлексия может осуществляться не только в конце урока, как это принято считать, но и на любом его этапе. Она направлена на осознание пройденного пути, на сбор в общую копилку замеченного, обдуманного, воспринятого каждым. Ее цель – не просто уйти с урока с зафиксированным результатом, а выстроить смысловую цепочку, сравнить способы и методы, применяемые другими, со своими.

Чтобы ученик на уроке смог ответить на поставленные ему вопросы, ему для этого нужны **условия**, которые и должен обеспечить любой учитель-предметник:

1. Важно **настроить** участников на рефлексию.
2. При проведении рефлексии учитель должен **учитывать возрастные и индивидуальные особенности** учащихся.
3. Важно, чтобы в **процесс рефлексии были вовлечены и учащиеся, и учитель**. Процесс рефлексии должен быть  многогранным, так как оценка должна проводиться не только личностью самой себя, но и окружающими людьми.

Нет проблемы в выставлении оценок за урок, учащиеся самостоятельно честно себя оценивают, аргументируя ее.

Рефлексия – это всегда **творчество**. Нет ничего скучнее **однообразной рефлексии**.

**Описания опыта работы.**

Самыми распространенными стали традиционными такие приемы рефлексии деятельности и содержания учебного материала как, рефлексивный экран (приём незаконченных предложений), бортовой журнал,

**Анкета.**

Школьникам предлагается небольшая **анкета,** наполнение которой можно менять, дополнять в зависимости от того, на какие элементы урока обращается особое внимание. Можно попросить обучающихся аргументировать свой ответ.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. На уроке я работал  2. Своей работой на уроке я  3. Урок для меня показался  4. За урок я  5. Мое настроение  6. Материал урока мне был  7. Домашнее задание мне кажется | активно / пассивно  доволен / не доволен  коротким / длинным  не устал / устал  стало лучше / стало хуже  понятен / не понятен  полезен / бесполезен  интересен / скучен  легким / трудным  интересным / неинтересным |

* + сегодня я узнал...
  + было трудно…
  + я понял, что…
  + я научился…
  + я смог…
  + было интересно узнать, что…
  + меня удивило…
  + мне захотелось… и т.д.

Каждый ученик выбирает по 1-2 предложения и заканчивает их. Проводить такую рефлексию можно устно, а можно и письменно (на листочках или прямо в тетради).

Но эти формы рефлексии могут вызвать привыкание, равнодушие, поэтому их нужно разнообразить.

В прошлом году вместе с учителем русского языка и литературы занялись проектом:

Тема проекта **«Изучение образовательных технологий в рамках современного урока».** Что касается рефлексии, сделали большой, разнообразный подбор материала, которым пользуемся на уроках. С некоторыми немного ознакомлю…

(Презентация)

Всё, что делается на уроке по организации рефлексивной деятельности – не самоцель, а подготовка к развитию очень важных качеств современной личности: самостоятельности, предприимчивости и конкурентоспособности.

Однако, процесс развития рефлексивных способностей будет успешным, если формирование и развитие рефлексивной деятельности учащихся будет проводиться **системно**.

Любой человек с радостью делает то, что у него хорошо получается. Но любая деятельность начинается с преодоления трудностей. У рефлексивных людей путь от первых трудностей до первых успехов значительно короче.